**Современные игрушки как средство коррекции отклонений в развитии воспитанников с патологией зрения.**

 Игры именно современными игрушками, соответствующими требованию времени тесно связаны с эмоциональным развитием ребенка. Знакомство с новой игрушкой всегда сопровождается выраженными положительными эмоциями. Выполнить коррекционное задание, используя современную игрушку, всегда доставит радость ребенку: будь то сбор робота по схеме, определение левой и правой стороны у него, движение этого робота по словесным указаниям с использованием пространственной терминологии (вправо, влево, вперед, назад и т.п.), построение в колонну соответственно высоте роботов и т.д. Эмоциональная окрашенность выполнения таких коррекционных заданий придает детям с нарушением зрения уверенность, энергию и в то же время содействует их свободе и непринужденности.

 Формирование и закрепление навыка эффективного использования современных игрушек в различных формах и видах детской деятельности требуют определенных подходов:

* содержание и протяженность определяются коррекционными задачами, индивидуальными особенностями детей;
* тематика и цели должны соответствовать текущему этапу коррекционной работы;
* обязательное использование зрительных опор (схем, контурных и силуэтных рисунков, графиков и т.п.), способствующих формированию, развитию зрительного восприятия и мелкой моторики;
* придерживаться принципов систематичности и последовательности (перспективное планирование);
* структура построения игры представляет свою законченную систему (смотреть сюжеты игр);
* каждый следующий этап является логическим продолжением предыдущего, направлен на реализацию усложненных коррекционных задач;
* конечная цель – добиться от детей с нарушенным зрением выполнения действия с игрушкой в полном объеме, в заданном темпе и необходимом уровне зрительно-двигательной координации.

 Современные игрушки, используемые нами в коррекционной деятельности, при целенаправленном их применении не только способствуют развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушением зрения, но и помогают развитию мыслительных процессов и познавательных интересов, а также стимулируют развитие остроты зрения.

**Учитель-дефектолог:** Санжу И.Ф..